

Vjeronauk – kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja

Vjeronauk je izborni predmet. Uči o kršćanskoj vjeri, Isusu, svecima itd.



Vjeronauk (nastao od riječi vjera i nauk) je poučavanje u vjeri u pojedinim vjerskim zajednicama, te izborni predmet u školama u kojem djeca uče o svojoj vjeri.

Katolički vjeronauk dijeli se na školski (izborni predmet u školama) i župni, a na njemu se stječu znanja o vjerskim istinama Katoličke crkve. Na vjeronauku u školi obrađuju se svi sadržaji prema planu i programu HNOS-a, dok je župni vjeronauk ili župna kateheza usmjerena na stjecanje iskustva života u vjeri u dotičnoj župnoj zajednici. Na župnom vjeronauku priprema se za sakramente.

Prema Planu i programu katoličkog školskog vjeronauka u osnovnoj školi navode se sljedeći elementi vrednovanja:

ZNANJE: usvojenost programskih sadržaja na:

- spoznajno-informativnoj razini,
- doživljajno-iskustvenoj,
- djelatno-iskustvenoj razini.

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE:

- usmeno izražavanje,
- pismeno izražavanje,
- likovno izražavanje,
- scensko izražavanje,
- glazbeno izražavanje.

ZALAGANJE:

- uključivanje učenika u razne oblike rada,
- motiviranost na satu,
- marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativa koje pokreću nove ideje,
- uključenost u izvanškolske aktivnosti.

KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA:

- kultura prema svim sudionicima susreta uključuje: finoću, pažnju, poštovanje, iskrenost, slobodu, kreativnost itd.

KRITERIJI BROJČANOG ICJENJIVANJA U NASTAVI VJERONAUKA PO ELEMENTIMA

ZNANJE

ODLIČAN 5:

Izvršno usvojeni vjeronaučni sadržaji propisani Planom i programom. Odlično primjenjuje usvojene sadržaje i povezuje ih s iskustvom. Sposobnost u interpretaciji biblijskog teksta izvrsna. Znanje o građi izvršno reproducira, sadržaje iznosi logički i s razumijevanjem.

VRLO DOBAR 4:

Usvojenost sadržaja prisutna gotovo u potpunosti. Pokazuje sposobnost u interpretaciji biblijskog teksta. Nastavne sadržaje vrlo lijepo povezuje s iskustvom. U iznošenju poznate građe prati logičke zakone, iako nedostaj sigurnost u njihovu reproduciranje.

DOBAR 3:

Usvojenost sadržaja još je uvijek na zadovoljavajuće dobroj razini. Dobro se snalazi u interpretaciji biblijskih i drugih tekstova, iako su ponekad potrebna dodatna pojašnjenja tekućeg zadatka. Povezanost sadržaja s iskustvom na zadovoljavajuće dobroj je razini. U iznošenju nastavne građe nailazi na svojevrsne poteškoće, iako građu reproducira dobro, potrebna pomoć i poticaj nastavnika.

DOVOLJAN 2:

Usvojenost sadržaja i ključnih pojmova je djelomična. U interpretaciji biblijskih tekstova snalazi se jedino uz dodatna pojašnjenja. Donekle je prisutna povezanost sadržaja s iskustvom. U iznošenju usvojene građe nailazi na znatne poteškoće, nedostaje logičko razmišljanje i povezivanje, reproducira građu uz pomoć vjeroučitelja.

NEDOVOLJAN 1:

Ne pokazuje nikakvu usvojenost sadržaja. Ne snalazi se u interpretaciji biblijskih i drugih tekstova. Ne povezuje sadržaje s iskustvom. Nailazi na nesavladive poteškoće u iznošenju građe.

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

ODLIČAN 5:

Uspješan i izvrstan u kreativnom i simboličkom izražavanju. Izvrstan je u interpretativnom čitanju biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova. Razvijene sposobnosti za pismene i usmene oblike i načine izražavanja. Jako dobro komunicira s raznovrsnim medijima. Uredna bilježnica. Posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcendentno.

VRLO DOBAR 4:

Interpretativno čitanje književno-umjetničkih i biblijskih tekstova na vrlo je dobroj razini. Vrlo dobro se kreativno i simbolički izražava. Pokazuje veliku osjetljivost i otvorenost za transcendentno. Kreativ i komunikativan, ima sposobnost za likovno, pismeno i scensko izražavanje. Bilježnica uredna.

DOBAR 3:

U kreativnom i simboličkom izražavanju nailazi na poteškoće, ali dobro se snalazi. Dobar u interpretativnom čitanju biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova. Zalaže se prema

svojim mogućnostima u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Dobro komunicira s raznovrsnim medijima. Bilježnica treba biti urednija.

DOVOLJAN 2:

Kreativno i simboličko izražavanje na niskoj je, ali zadovoljavajućoj razini. Vrlo teško i uz pomoć nastavnika može interpretirati biblijske i druge sadržaje. Pokazuje nisku, ali postojeću razinu otvorenosti transcenciji. Pri pismenom i usmenom izražavanju nailazi na znatne poteškoće. Bilježnicu često zaboravlja.

NEDOVOLJAN 1:

Nerazvijeno kreativno i simboličko izražavanje i odbijanje svakog sudjelovanja u navedenim zadacima. Ni uz pomoć vjeroučitelja ne može interpretirati biblijski i drugi sadržaj. Ne pokazuje osjetljivost i otvorenost za transcendentno. Medijska kultura učeniku je nevažna i nepotrebna, nema komunikacije s medijima. Nema bilježnicu.

ZALAGANJE

ODLIČAN 5:

Izvrсна aktivnost i interes za rad, odgovoran i marljiv. Izuzetno savjestan, samostalan i pozitivan u traženju rješenja i rezultata. Izvanredna redovitost u ophođenju s radnim obvezama.

VRLO DOBAR 4:

Jako aktivan i zainteresiran za rad, odgovoran i marljiv. Savjestan, samostalan i pozitivan u pronalaženju rješenja. Redovit s radnim obvezama.

DOBAR 3:

Pokazuje interes za predmet, iako treba poraditi na aktivnosti. Pronalazi način dolaska do rješenja, iako nailazi na poteškoće. Trudi se redovito izvršavati svoje obveze, iako povremeno zaboravlja pribor ili zadaću. Potrebni su češći poticaji i usmjeravanje pozornosti na rad i sadržaje.

DOVOLJAN 2:

Zalaže se u granicama svojih mogućnosti. Često zaboravlja domaće zadaće ili potrebni pribor. Nailazi na znatne poteškoće u samostalnom pronalaženju rješenja.

NEDOVOLJAN 1:

Ne pokazuje nikakav interes za predmet. Ne piše domaće zadaće, ne nosi pribor. Odbija bilo kakvu uključenost tijekom sata. Ne sudjeluje u nastavnom procesu.

KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA

ODLIČAN 5:

Izrazito otvoren za potrebe drugih vjeroučenika. Lijepo se ophodi s vjeroučenicima i vjeroučiteljem. Uzornim ponašanjem jako pozitivno djeluje na druge vjeroučenike. Izrazito komunikativan i tolerantan. Uvažava druge i prihvaća njihovo mišljenje.

VRLO DOBAR 4:

Otvoren za suradnju, razgovor i razumijevanje. Trudi se njegovati tolerantni stil komuniciranja. Uzorno se ponaša na satu.

DOBAR 3:

Otvoren za suradnju i razgovor iako nailazi na poteškoće u slušanju drugoga. Ponekad ometa zajednički rad drugih učenika i vjeroučitelja, zabavlja se raznim igračkama.

DOVOLJAN 2:

Nailazi na poteškoće u komunikaciji s drugim učenicima i vjeroučiteljem, iako pokazuje želju za njihovim nadilaženjem. Učenika treba poticati na pozitivnu verbalnu komunikaciju, često ometa rad, nepristojan.

NEDOVOLJAN 1:

Ometa učenike u radu. Neprimjerenim oblicima ponašanja i upadicama za vrijeme sata narušava tijek nastavnog procesa. Vulgarno se izražava. Neprestano upada u riječ vjeroučenicima i vjeroučitelju. Nemarno se odnosi prema školskoj imovini.

(Vjeroučitelji: Mladen Gorupić, Jelica Mrak, Sanja Vlah Maznik, Branko Maznik)

*Vjeroučitelj u OŠ Lipik i PŠ Dobrovac
Slavko Blažević*