

OSNOVNA ŠKOLA FERDINANDOVAC

NAČINI, POSTUPCI, ELEMENTI I
KRITERIJI VREDNOVANJA

INFORMATIKA

ELEMENTI, NAČINI I KRITERIJI OCJENJIVANJA – INFORMATIKA 5. – 8. RAZRED

A. Elementi ocjenjivanja:

1. Usvojenost znanja

- usvojenost sadržaja usmenim provjerama,
- usvojenost sadržaja pisanim provjerama,
- usvajanje stručne terminologije,
- činjenično znanje,
- razumijevanje koncepata,
- analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila

2. Rješavanje problema

- povezivanje nastavnih sadržaja s podacima dobivenim samostalnim istraživanjem,
- povezivanje stečenih kompetencija s primjerima iz prakse (analiza slučajeva, prezentacije, demonstracije),
- korelacija ostalim nastavnim predmetima,
- rješavanje zadataka na satu,
- analiziranje i modeliranje problema, koraci rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema

3. Digitalni sadržaji i suradnja

- praćenje domaćih uradaka,
- kontinuiranost i samostalnost u izradi domaćih zadaća, seminarskih radova, projektnih zadataka,
- odnos prema radu i odnos prema drugim polaznicima,
- motiviranost za predmet,
- razvijanje stvaralaštva i kreativnosti,
- suradnja u usvajanju nastavnih sadržaja,
- prezentacija grupnog/timskog rada ili rada u paru
- sudjelovanje u nastavi
- redovito izvršavanje obveza
- praktičan rad, rad na računalu
- odabir primjerenih programa, vještina uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvaliteta digitalnoga uratka

B. Kriteriji ocjenjivanja:

	USVOJENOST ZNANJA	%	RJEŠAVANJE PROBLEMA	DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA
NEDOVOLJAN (1)	Ni uz pomoć učitelja ne uspijeva odgovoriti na teoretska pitanja i riješiti jednostavne zadatke, nezainteresirano i neaktivno odnošenje prema radu na nastavi. Teorijskih obrazloženja rada nema ili nisu točna, učenik ne poznaje činjenice i postupke u radu, ne sudjeluje u radu, pogrešno tumači gradivo i postupke.	Manje od 50%	Zadatke na računalu ne rješava i ne obavlja svoje obaveze na satu. Ne zna temeljne naredbe i postupke na računalu. Uz veću pomoć nastavnika učenik ne uspijeva riješiti ni najjednostavnije zadatke. Pogrešno ispunjava zadaće. Nije u stanju definirati ni najosnovnije postupke.	Učenik ne piše domaću zadaću, nemaran je na satu i ne izvršava svoje obveze. Učenik izražava nezainteresiranost za rad s računalom, izbjegava uporabu računala. Učenik uglavnom šuti, ne sudjeluje u usvajanju nastavnih sadržaja, nezainteresiran je za rad i odbija suradnju. Ne izvršava zadane zadatke, nema potreban pribor za rad.
DOVOLJAN (2)	Učenik se prisjeća osnovnih pojmova uz pomoć učitelja i ne povezuje usvojeno znanje s drugim sadržajima. Slabo sudjeluje u radu na nastavi. Teorijska obrazloženja rada nisu potpuna i precizna. Zna definirati pojmove, ali improvizira u izlaganju. Radi bez sustavnosti. Reproducira gradivo i radi bez zalaganja. U stanju je nabrojati, prepoznati, opisati nastavne sadržaje.	50% - 59%	Učenik radi uz pomoć i ne uočava greške samostalno. Zadatke na računalu rješava sporo i nezainteresirano. Rješenja netočna, a postupci manjkavi. Uz manju pomoć nastavnika rješava jednostavnije zadatke. Nepotpuno izrađuje predane zadaće. Nije sustavan pa ne može stečeno znanje primijeniti u rješavanju problema. Učenik ima poteškoća u svladavanju gradiva, iako prilično nezainteresirano u zadovoljavajućoj granici primjenjuje temeljne naredbe i postupke na računalu.	Učenik domaću zadaću piše neredovito i uz veće pogreške koje ne uočava samostalno. Nemaran je na satu, a svoje obveze izvršava uz slabu motivaciju - samo uz poticaj sudjeluje u usvajanju nastavnih sadržaja. Odgovara kada je prozvan, nesamostalan je i nesustavan u radu, povremeno izvršava obveze, ponekad ima potreban pribor.
DOBAR (3)	Učenik je usvojio osnovne pojmove i djelomično povezuje usvojeno znanje s drugim sadržajima. Polako i uz pomoć učitelja odgovara na teorijska pitanja. U stanju je sažeti i razvrstati sadržaje.	60% - 74%	Učenik radi uz povremenu pomoć, greške uočava i ispravlja uz pomoć učitelja. Prilikom rješavanja zadataka djelomično se drži zadanog kako bi postigao rezultat. Samostalno i točno rješava jednostavnije zadatke na računalu.	Učenik domaću zadaću piše neredovito i uz manje pogreške koje ne uočava samostalno. Povremeno je nemaran na satu, a svoje obveze izvršava uz nešto slabiju motivaciju. Povremeno sudjeluje u usvajanju nastavnih sadržaja, odgovara kada je prozvan i samostalno donosi zaključke. Redovito izvršava obveze, ali isključivo radi ono što mora.

<p style="text-align: center;">VRLO DOBAR (4)</p>	<p>Samostalno, uz povremenu učiteljevu pomoć učenik je usvojio sve nastavne sadržaje i povezuje usvojeno znanje s drugim sadržajima. Ako u odgovorima daje objašnjenja, poznaje smisao rada. U stanju je davati objašnjenja za postupke rada i obrazložiti ih. Primjerena upotreba termina.</p>	<p style="text-align: center;">75% - 84%</p>	<p>Učenik primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih. Zadatke na računalu rješava redovito, uredno i točno uz povremenu pomoć učitelja. Učenik uglavnom logično i s razumijevanjem rabi naredbe na računalu, razumije tematiku te se upušta u samostalan rad s računalom i koristi se njime bez većih poteškoća. Samostalno i točno rješava i složenije zadatke, a uz manju nastavnikovu pomoć i prilično složene. Učenik potpuno i uredno izrađuje praktične zadatke. Sposoban je raspravljati o usvojenom gradivu, uspoređivati činjenice i donositi zaključke</p>	<p>Učenik domaću zadaću piše uglavnom redovito i samostalno. Motiviran je za predmet, uglavnom redovit u izvršavanju svojih obveza. Učenik vrlo često redovito i kontinuirano sudjeluje u svim fazama nastavnog sata, uglavnom samostalno donosi zaključke i postavlja pitanja, izvršava postavljene zadatke. Redovito daje pozitivan doprinos radnoj atmosferi kroz postavljanje pitanja i poticanja na rasprave. Gotovo uvijek ima pribor za nastavu.</p>
<p style="text-align: center;">ODLIČAN (5)</p>	<p>Učenik je usvojio sve nastavne sadržaje i samostalno povezuje usvojeno znanje s drugim sadržajima. Naučeno primjenjuje u rješavanju zadataka. Teorijska obrazloženja rada su točna i temeljita. U potpunosti i s razumijevanjem odgovara na postavljena pitanja. Aktualizira stečena znanja.</p>	<p style="text-align: center;">85% - 100%</p>	<p>Učenik kreativno primjenjuje stečeno znanje i usvojene vještine u novim situacijama. Zadatke na računalu rješava samostalno, brzo, točno, uredno i pazi na detalje. Učenik kreativno rabi računalu, brzo shvaća, pokazuje izuzetno razumijevanje za rad s računalom. Bez pomoći nastavnika pronalazi prave naredbe samostalno, brzo i točno rješava i složene zadatke. Pokazuje kreativnost, samostalnost i sposobnost prosudbe činjenica i gradiva, u stanju je kroz rad uočiti značenje, protumačiti i samostalno djelovati.</p>	<p>Učenik kontinuirano i samostalno izrađuje domaću zadaću, seminarske radove i projektne zadatke. Motiviran je za predmet, razvija stvaralaštvo i kreativnost, redovit je u izvršavanju svojih obveza. Učenik redovito sudjeluje u svim fazama nastavnog sata, redovito nosi pribor za nastavu, samostalno donosi zaključke i postavlja pitanja, redovito izvršava obveze te koristi neobvezne izvore znanja i potiče radnu atmosferu u razredu, kreativno rješava probleme, samoinicijativno pomaže suučenicima. Donosi svoje priloge na nastavne sate vezane uz obrađeno gradivo (tisak, linkovi na internetu, vlastite ppt i sl.)</p>

C. Načini praćenja, provjeravanja i ocjenjivanja učenika:

1. PRAĆENJE

Praćenje je sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija i postavljenim zadacima definiranim nacionalnim i predmetnim kurikulumom, nastavnim planom i programom te školskim kurikulumom.

2. PROVJERAVANJE

PISANE PROVJERE

- Pisane provjere mogu biti duge (do 45 minuta) i kratke (do 15 minuta).
- Mogući oblici pisanih provjera su: ispit znanja, zadatci otvorenog i zatvorenog tipa (nadopuni, zaokruži točan odgovor, spoji parove, objasni), referati, seminari i sl.
- Pisane provjere znanja provode se nakon obrađenih cjelina ukoliko učitelj smatra da su potrebne.

USMENE PROVJERE

- Usmeno se provjeravanje provodi po potrebi i traje maksimalno 10 minuta po učeniku.
- Oblici usmenog provjeravanja su: odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor, te samostalno izlaganje na računalu ili ploči.

PRAKTIČNE PROVJERE

- Praktične provjere su provjere rada učenika na računalu. Oba elementa ocjenjivanja mogu se vrednovati kroz praktični rad, tako da se iz jedne praktične provjere mogu dodijeliti jedna ili dvije ocjene.

DOMAĆA ZADAĆA

- Domaće zadaće uglavnom se odnose na zadatke u radnoj bilježnici.
- Bilježe se ocjene iz tri domaće zadaće nakon čega se prosječna ocjena bilježi u imenik.

3. OCJENJIVANJE

- Brojčana ocjena (1 – 5) u dnevniku je rezultat praćenja ili provjere usvojenosti nastavnog sadržaja te primjene stečenog znanja.
- Usmene i pisane provjere znanja rezultiraju ocjenom u imeniku.
- Ocjena mora biti priopćena i objašnjena učeniku u trenutku davanja.
- Ocjena osigurava učitelju, učeniku, roditeljima i drugima povratnu informaciju o učenikovom napredovanju.
- Ocjena treba biti motivirajući faktor za učenika.

D. Vrednovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

- U vrednovanju učenika s posebnim potrebama učitelji će posebno uvažavati odredbe čl. 5. Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja.

E. Zaključna ocjena

- Zaključna ocjena iz informatike rezultat je ukupnog vrednovanja tijekom nastavne godine.

- Zaključna ocjena iz informatike proizlazi iz svih ocjena i bilježaka o praćenju učenika upisanih u imenik. Svi navedeni elementi ocjenjivanja jednako su vrijedni. Zaključna ocjena ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak, a što je vidljivo iz bilježaka o praćenju u imeniku.

Učiteljica informatike Silvija Jularić

U Ferdinandovcu, rujan 2018.